

Comisión de Títulos y Grados

Proyecto Mecesus UCH0403



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Objetivo de la Comisión

- Proveer los elementos de juicio para
 - Analizar la estructura de títulos y grados de la carrera de Ingeniería
 - Y la duración más apropiada de la carrera para garantizar que los egresados posean las competencias requeridas.

Tendencias internacionales

- Internacionalmente hay dos grandes líneas de estructuración de los estudios de Ingeniería:
- en una etapa de 5 a 6 años
- o en dos etapas con un primer ciclo (Bachelor) de 3 a 4 años que se complementa con un segundo ciclo de 1 a 2 años (Master).

Tendencias internacionales

- Cuando hay dos ciclos, el primero puede permitir llegar al mercado laboral o continuar al segundo ciclo.
- La duración de 6 años para obtener el título de Ingeniero es excepcional.

Títulos vs. Grados

- Se ha producido una confluencia de los grados anglosajones: Bachelor y Master con los títulos profesionales tradicionales: Ingeniero o Ingeniero Civil.
- Algunos países han abandonado sus títulos profesionales tradicionales pasando al Bachelor - Master y otros están sumando ambas corrientes.

Títulos vs. Grados

- El Ingeniero o Ingeniero Civil se considera equivalente al Master, y en algunos países como Francia, Bélgica, Países Nórdicos y Suiza se otorgan ambos simultáneamente
- Asia ha seguido el esquema Bachelor – Master del tipo Norteamericano

Título profesional en Chile

- La Ingeniería en Chile tiene una tradición propia
- El título de Ingeniero Civil se asocia tradicionalmente a una formación físico-matemática con énfasis en el diseño de Ingeniería.
- Los estudios de las 166 carreras de Ingeniería Civil existentes en Chile en 2003 tenían una duración de 6 años.
- El título de Ingeniero **Civil** con especialidades es poco reconocible a nivel internacional

Títulos y Grados en Chile

- Parece necesario compatibilizar los grados otorgados en Chile con los del resto del mundo.
- Lo anterior facilitaría la transferencia de alumnos de Ingeniería desde y hacia Chile, los estudios de postgrado y el ejercicio profesional en el extranjero, y los acuerdos de doble titulación.
- Esto implica poner mayor énfasis en el grado académico que acompaña al título habilitante.

Modularidad

- En todo el mundo se observa la modularidad de grados, que facilita el acceso al postgrado durante los estudios de Ingeniería
- Además la modularidad divide los estudios en ciclos con varias salidas posibles, lo que facilita la movilidad estudiantil, nacional e internacional.
- El proceso de Bolonia plantea que la primera salida tenga la posibilidad de inserción laboral, pero muchas universidades no están dándole prioridad a este objetivo para la ingeniería.

Ventajas de la modularidad

- El concepto de estudios modulares en ciclos cortos daría mayor flexibilidad para generar una estructura de grados compatibles con el medio internacional.
- Una estructura modular posibilitaría también:
 - una mayor movilidad estudiantil en el país,
 - el intercambio internacional de estudiantes.

Estructura

- En Chile y en el mundo se dan grados equivalentes a Licenciado, Magíster y Doctor.
- A esto se agrega el título profesional habilitante
- Tradicionalmente, la Licenciatura contiene las Ciencias básicas y de Ingeniería. Su duración es de 4 años y el ciclo post Licenciatura es profesional

¿Ingeniería + Magister?

- Al completar el segundo ciclo, tal como en el primero, se ha planteado la posibilidad de otorgar un grado de Magister, para hacer este ciclo de estudios reconocible a nivel internacional, junto con el título habilitante.
- Este es un tema sobre el cual no hay una opinión unánime.

Duración de los estudios

- Se ha manifestado interés en la comunidad nacional en reducir la duración de las carreras de Ingeniería Civil
- Esto se debe a la necesidad de aumentar la eficiencia del proceso educativo
- Internacionalmente, prácticamente todas las instituciones otorgan títulos o grados de Ingeniería con 5 años de estudios.

Elementos para definir la duración de la carrera

- El campo de acción y rol de los ingenieros
- Las competencias y perfiles necesarios
- Los conceptos e instituciones de evaluación y acreditación de las carreras
- Las nuevas modalidades docentes en uso en el mundo: Aprendizaje activo, docencia centrada en el aprendizaje

¿Cómo podría ser posible reducir la duración de los estudios?

- Disociar la correspondencia entre nivel de la carrera con lista de contenidos y horas lectivas
- En su lugar, enfatizar la definición de perfiles profesionales
- Validar esos perfiles y su ejecución mediante procesos periódicos de acreditación: 71 carreras se sometieron voluntariamente a este proceso en el período de CNAP

Resumen

- Posibilidad de cambiar la estructura de títulos y grados enfatizando el rol de los grados
- Posibilidad de reducir la duración de las carreras usando elementos como: ciclos de estudios, perfiles profesionales, acreditación, eficiencia en los procesos docentes, modalidades docentes modernas, y currículum basado en competencias.